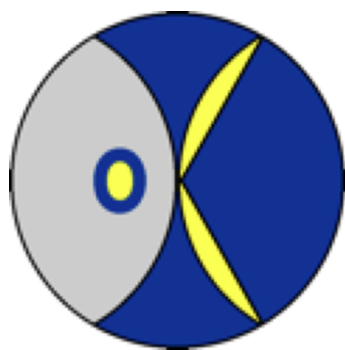


Õppekavaga tutvunud ja arvamust avaldanud

- õppenõukogu: 11.06.2018

- hoolekogu 24.05.2018

- õpilasesindus 21.05.2018



**TALLINNA
LILLEKÜLA GÜMNAASIUMI**

**PÕHIKOOLI JA
GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA
2019-2022**

SISUKORD

1. ÜLDSÄTTED	3
2. KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA, KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID	4
3. ÜLDPÄDEVUSED JA NENDE KUJUNDAMINE	6
3.1. Kultuuri- ja väärtuspädevus	6
3.2. Sotsiaalne ja kodanikupädevus	7
3.3. Enesemääratluspädevus	8
3.4. Õpipädevus	8
3.5. Suhtluspädevus	9
3.6. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	9
3.7. Ettevõtlikkuspädevus	10
3.8. Digipädevus	10
4. ÕPPEKORRALDUS	12
4.1. Üldpõhimõtted	12
4.2. Õppekorraldus gümnaasiumis	12
4.3. Võõrkeelte valik	15
4.4. Põhikooli tunnijaotusplaan	16
4.4.1 Loovuse suunitlusega klass	16
4.4.2 Inglise keele suunitlusega klass	17
4.4.3 Inglise keele ja spordi suunitlusega klass	18
4.4.4 Matemaatika-muusika suunitlusega klass	19
4.5. Gümnaasiumi tunnijaotusplaan	20
4.5.1 Reaal-majanduse õppesuund	20
4.5.2 Humanitaar-meedia õppesuund	21
4.5.3 Looduse õppesuund	22
4.5.4 Riigi- ja sotsiaalteaduste õppesuund	23
4.6. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted	24
4.6.1 Läbivate teemade õpe teostatakse:	24
4.6.2 Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad	24
4.6.3 Lõimingu põhimõtted	28
5. ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED, SH ÕPPEKAVA RAKENDAMIST TOETAVAD TEGEVUSED, ÕPPEKÄIGUD	29
6. PÕHIKOOLI LOOVTÖÖ JA GÜMNAASIUMI ÕPILASUURIMUSE VÕI PRAKTILISE TÖÖ KORRALDUS	31
6.1. III kooliastme loovtöö	31
6.2. Gümnaasiumi uurimistöö või praktiline töö	31
8. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD	35
9. KARJÄÄRIÕPPE, SH KARJÄÄRIINFO JA NÕUSTAMISE KORRALDAMINE	37
10. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS	38
11. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	39
12. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	40

1. ÜLDSÄTTED

1. Tallinna Lilleküla Gümnaasiumi (TLG) põhikooli ja gümnaasiumi õppekava on dokument, mille alusel toimub õpe põhikoolis ja gümnaasiumis. Õppekava on aluseks kooli õppe- ja kasvatussüsteemi eesmärgistamisel ja organiseerimisel.
2. Tallinna Lilleküla Gümnaasiumi õppekava koostamisel toetuti ja arendamisel lähtutakse põhikooli ja gümnaasiumi riiklikest õppekavadest, teistest riiklikest ja kohalikest õigusaktidest, kooli arengukavast, õpilaste, vanemate, kooli töötajate ja teiste oluliste huvigruppide vajadustest ja soovidest ning kasutatavatest ressurssidest.
3. Käesolev õppekava koosneb üldosast ja ainekavadest.
4. Kooli õppekava üldosas on esitatud:
 - kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;
 - üldpädevused ja nende kujundamine;
 - õppekorraldus;
 - õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud;
 - põhikooli loovtöö ja gümnaasiumi õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus;
 - hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
 - karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
 - õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
 - õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
 - kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord;
5. Ainevaldkonniti koondatud ainekavad on esitatud põhikoolis klassiti ja gümnaasiumis kursuseti.

2. KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA, KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

1. Tallinna Lilleküla Gümnaasium on avatud suhtumisega, innovaativselt mõtlev ja iga õpilase arengut toetav kool. Kooli põhiväärtused kajastuvad tunnuslauses: **“Teadmiste toel tegusaks”**

2. **Meie väärtused on:**

Koostöö

Innovatsioon ja loovus;

Hoolivus, sõbralikkus, sallivus;

Austus Eesti riigi vastu ja oma rahvuse väärtustamine;

Säästev ja tervislik eluviis, turvalisus.

3. **Meie eesmärgiks on vaimsus, haritus ja eetilisus.**

4. Koolis on selle loomisest peale pööratud suurt tähelepanu loodusteaduste õpetamisele (bioloogiakallakuga klassid, valikained, projektid, õppekäigud jne). Teiseks kooli tunnuseks on olnud informaatika, mille alged viivad 1985. aastal avatud informaatika süvaõppeni. Viimastel aastatel on kool olnud IKT valdkonnas eeskujuks paljudele koolidele Eestis ja oleme jaganud kogemusi ka välismaa koolidele.

5. Koolis õpib enam kui kümnest rahvusest ja/või riigist pärit õpilasi, selle tulemusena on koolist kujunenud eri kultuure kandev, tutvustav ja väärtustav multikultuurne kool.

6. Kooli põhieesmärgiks on akadeemilise üldhariduse ja väärtuskasvatuse kaudu kujunenud vastutusvõimeline, terve eluhoiakuga, haritud, eetiliste väärtushinnangutega inimene, kes

- toetab oma tegudega Eesti ühiskonna, kultuuri ja looduskeskkonna jätkusuutlikku arengut,
- oskab teha informeeritud valikuid,
- tähtsustab elukestvat õppimist.

7. Õpet kavandades ja ellu viies:

- arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;

- arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igäühe individuaalsust.

8. Õppimise eest vastutab õpilane, õpetamise eest vastutab õpetaja.

3. ÜLDPÄDEVUSED JA NENDE KUJUNDAMINE

1. Pätevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või –valdkonnas tulemuslikult toimida. Pätevused jagunevad üld-, valdkonna- ja õppeainepädevusteks.
2. Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevuste kujundamine toimub Tallinna Lilleküla Gümnaasiumis kõikide ainetundide ja tunnivälise tegevuse kaudu ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.
3. Tallinna Lilleküla Gümnaasiumi õppekava eesmärgiks on toetada õpilasi järgmiste üldpädevuste kujunemisel: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus

3.1. Kultuuri- ja väärtuspädevus

- Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast;
- tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega;
- väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;
- hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust;
- teadvustada oma väärtushinnanguid.

Tegevused, mis on suunatud üldpädevuse kujundamisele

- Koolis toimivad pidulikud üritused ja aktused riiklike ja kooliga seotud tähtpäevade tähistamiseks.
- Tunnustatakse silmapaistnud õpilasi.
- Kooli töötajad ja õpilased peavad kinni kodukorra reeglitest
- Õppeaasta alguses ja veerandite kaupa planeeritakse ja korraldatakse klassides tunniväliseid ühisüritusi, õppekäike ja osaletakse ülekoollistes ettevõtmistes, kaasates ka lapsevanemaid.
- Korraldatakse õppekäike loodusesse, matkapäevi, loodusvaatlusi.
- Koolis esinevad professionaalsed näitlejad, muusikud.

- Toimuvad õpilaskontserdid, rahvakalendriga seotud üritused. Õpilastel on võimalus osaleda mudilaskooris, lastekooris ja õppida flööti.
- Kantakse hoolt kooliruumide esteetilise väljanägemise eest. Toimuvad õpilaste loovtööde väljapanekud ja näitused, töötab kunstiring.
- Kooliruumid on tähtpäevade puhul kaunistatud.
- Korraldatakse kohtumisi kultuuriinimestega.
- Koolis keskendutakse teiste loomingu väärtustamisele eelkõige õpilaste suutlikkuse kujundamise kaudu vältida plagiaati kirjalike tööde koostamisel.

3.2. Sotsiaalne ja kodanikupädevus

- Suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut;
- teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme;
- austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära;
- teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides;
- aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Tegevused, mis on suunatud üldpädevuse kujundamisele

- Vastutustunde kujundamine toimub koolis eelkõige kokkulepete sõlmimise ja kokkulepetest kinnipidamise jälgimise teel.
- Kehtestatud reeglite järgimisel näitavad õpetajad õpilastele ise eeskuju.
- Demokraatliku mõtteviisi kujundamine õpilastes toimub igapäevase õppe- ja kasvatusprotsessi korralduse kaudu. Õppeprotsessi kavandamine on avalik, st õpilased peavad veerandi või kursuse alguses teadma, mida õpitakse, millised on oodatavad õpitulemused, kuidas toimub hindamine ning millised on hindamiskriteeriumid. Kõik muutused õppeprotsessi käigus arutatakse õpilastega läbi.
- Eraldi tähelepanu pööratakse kõikides õppeainetes õpilaste koostööoskuste arendamisel meeskonnas töötamisel.
- Õpilaste osalus kooli üritustel on aktiivne. Neid innustatakse esinema konverentsidel, konkurssidel, olümpiaadidel ja spordivõistlustel. Õpilased korraldavad ja viivad ise läbi üritusi.
- Iga õppeaastal toimub õpilasesinduse valimine. Õpilasesindus on kaasatud õpilastega seotud otsuste tegemisse. Kooli õpilaskonna hulgas viiakse läbi rahuloluküsitlusi.

- Koolis korraldatakse ühistegevusi koostöös linna teise lasteasutuste ja koolidega.
- Kooli kutsutakse külalisesinejaid erinevatest valdkondadest.
- Koolis õpivad erinevatest rahvustest õpilased.

3.3. Enesemääratluspädevus

- Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi;
- analüüsida oma käitumist erinevates olukordades;
- käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise;
- lahendada suhtlemisprobleeme.

Tegevused, mis on suunatud üldpädevuse kujundamisele

- Õpilaste seas viiakse läbi rahuoluküsitlusi, eneseanalüüse ja arenguveestlusi.
- Koolis on spordiklassid, õpilased saavad osaleda võrkpalliklubi „Täht“ treeningutel.
- Õppeaasta jooksul toimub koolis matkapäev, projektipäev, spordipäevad, ülekoolililine liikumistund „Lilleküla muuvib“. Pikapäevarühma õpilased on 1 tund päevas õues.
- Õpilastele pakutakse tooreid puu- ja juurvilju
- Koolis töötab psühholoog, kes vajadusel nõustab õpilasi ja nende vanemaid

3.4. Õpipädevus

- suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet;
- planeerida õppimist ja seda plaani järgida;
- kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades;
- seostada omandatud teadmisi varemõpitudga;
- analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Tegevused, mis on suunatud üldpädevuse kujundamisele

- Koolis kasutatakse erinevaid õpikeskkondi
- Koolis korraldatakse iga-aastaseid projektipäevi
- Loov-, uurimis ja praktiliste tööde korraldamine
- Koolis kasutatakse e-kooli, Moodle't

3.5. Suhtluspädevus

- Suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust;
- ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada;
- lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust;
- kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili;
- väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Tegevused, mis on suunatud üldpädevuse kujundamisele

- Korraldatakse ja osaletakse omaloomingukonkurssidel;
- Õpilased esinevad kooli üritustel ja aktustel, väljaspool kooli. Klassiõhtud ja koolipeod pakuvad õpilastele erinevaid võimalusi arendada väljendusoskust, esitada ja põhjendada seisukohti;
- Õpilased loevad igale klassile väljatöötatud kohustuslikku ja soovituslikku tunnivälisest lugemisvara;
- Kooli stendidele, infoteleritesse pannakse üles õpilastele suunatud teabe – ja tarbetekstid;
- Koolis järgitakse korrektset keelekasutust: ainetundides ja tunnivälises tegevuses, omaloomingutöodes, stendidel, kooli kodulehel ja kooli dokumentatsioonis;
- Koolis tähistatakse emakeelepäeva. Toimuvad võõrkeelte päevad;
- Õpilastel kujundatakse oskused anda kaasõpilastele konstruktiivset kirjalikku ja suulist tagasisidet;
- Koolis keskendutakse teiste loomingu väärtustamisele eelkõige õpilaste suutlikkuse kujundamise kaudu vältida plagiaati kirjalike tööde koostamisel;
- Korrektse viitamissüsteemi kasutamist kirjalikes töödes jälgivad kõik õpetajad.

3.6. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus

- Suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus;
- suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid;
- mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid;
- kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Tegevused, mis on suunatud üldpädevuse kujundamisele

- Põhikoolis ja gümnaasiumi õppekavas on robotika ja mehhatroonika valikaine;
- Koolis saavad õpilased käia robotiika huviringis;
- Matemaatika-muusika õppesuuna õpilased õpivad alates 1. klassist programmeerimise aluseid;
- Kõikides ainetes pööratakse tähelepanu õppeaines sisemiste seoste ja põhjuste nägemisele ja esiletoomisele;
- Koolis toimub loodusteaduste nädal.

3.7. Ettevõtlikkuspädevus

- suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades;
- näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele;
- seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest;
- reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele;
- võtta arukaid riske.

Tegevused, mis on suunatud üldpädevuse kujundamisele

- Koolis toimuvad erinevad laadad-võileivalaad, mardilaad, jõululaad;
- Õpilased teevad õpilasesinduse kaudu ettepanekuid koolitöö korraldamiseks;
- Arenguveestlustel õpilaste ja nende vanematega püstitatakse eesmärged ja vaagitakse nende täitmist;
- Koolis korraldatakse erinevaid õpilasüritusi;
- Põhikoolis ja gümnaasiumis pakutakse karjääriõppe valikainet;
- Klassidele antakse võimalus korraldada koolis ühisüritusi, klassiõhtuid, sportlikke üritusi.

3.8. Digipädevus

- Suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes;
- leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust;
- osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel;

- kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades;
- olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti;
- järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Tegevused, mis on suunatud üldpädevuse kujundamisele

- Koolis toimuvad lõimitud arvutitunnid
- Koolis tähistatakse Internetiturvalisuse päeva;
- Kooli õppekavas on arvuti- ja robotikatunnid;
- Ainetundides kasutatakse erinevaid digitaalseid vahendeid;
- Õppetöös kasutatakse erinevaid õppekeskkondi;
- Igal õpilasel on personaalne kasutajakonto kooli arvutivõrgus;
- Koolis on parooliga kaitstud wifi-võrk;
- Õpilased osalevad erinevates rahvusvahelistes internetipõhistes projektides.

4. ÕPPEKORRALDUS

4.1. Üldpõhimõtted

1. Õppeaasta koosneb õppeperioodidest ja koolivaheaegadest.
2. Õppeperioodides on kokku vähemalt 175 õppepäeva.
3. Õppepäev on kalendripäev, mil õpilane on päevakava või individuaalse õppekava alusel kohustatud õppes osalema. Ühes nädalas on kuni viis õppepäeva.
4. Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Juhendatud õpe on kooli määratud viisil toimuv õpe, näiteks tund, loeng, individuaaltund, konsultatsioon, e-õpe ja õppekäik, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele ning toimub õppekeskkonnas, milles osalevad nii õpilane kui ka õpetaja.
5. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetund vaheldub vahetunniga. Õppetunni võib jagada mitmeks osaks ning kuni kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita.
6. Vahetunni pikkus on 10-20 minutit iga õppetunni kohta.
7. Igapäevase koolitöö korralduse põhialus on tunniplaan, millega on määratletud tundide arv ja järjekord õppepäevas;
8. Õppetöö viiakse läbi traditsioonilise aineõppe süsteemis;
9. Õpilase nädala õppekoormus õppeaineti kajastub tunnijaotusplaanis vastava klassi juures.
10. Tundide ja vahetundide ajad on kättesaadavad kooli kodulehel.
11. Osaliselt toimuvad kehalise kasvatuse tunnid (ujumine, suusatamine, uisutamine) väljaspool
12. Koolivaheajad on haridus- ja teadusministri poolt kehtestatud aegadel.

4.2. Õppekorraldus gümnaasiumis

1. Õppeaine arvestuslik ühik on 35 ainetunnist koosnev kursus
2. Õpilase minimaalne õppekoormus gümnaasiumi jooksul on 96 kursust
3. Tallinna Lilleküla Gümnaasiumis on 4 õppesuunda:
 - a) reaal-majanduse õppesuund
 - b) humanitaar-meedia õppesuund
 - c) looduse õppesuund
 - d) riigi- ja sotsiaalteaduste õppesuund
4. Gümnaasiumi kursused jagunevad
 - a) riikliku ja kooli õppekava kohustuslikeks kursusteks,
 - b) õpilase poolt valitud õppesuuna kursusteks,
 - c) õpilase poolt valitud vabadeks valikkursusteks.

5. Riikliku ja kooli õppekava kohustuslikud kursused

- Eesti keel – 8 kursust
- Kirjandus – 6 kursust
- B2 võõrkeel (inglise keel) – 10 kursust
- B1 võõrkeel (vene, saksa ja soome keel) – 5 kursust
- Matemaatika – 12 kursust
- Bioloogia – 4 kursust
- Geograafia – 3 kursust
- Keemia – 3 kursust
- Füüsika – 5 kursust
- Ajalugu – 6 kursust
- Ühiskonnaõpetus – 2 kursust
- Inimeseõpetus – 1 kursust
- Muusika – 3 kursust
- Kunst – 2 kursust
- Kehaline kasvatus – 5 kursust
- Uurimistöö alused (e-kursus) – 3 kursust

6. Õpilase poolt valitud õppesuuna kursused

Reaal-majanduse õppesuund

- Lai matemaatika-18 kursust
- 3D modelleerimine-1 kursust
- Ettevõtlusõpetus-2 kursust
- Robotika ja mehhatroonika-1 kursust
- Programmeerimine-2 kursust
- Loodusteadused ja tehnoloogia-1 kursust
- Huvitav keemia-1 kursust
- Graafiline disain -1 kursust
- Joonestamine-2 kursust

Humanitaar-meedia õppesuund

- Loovkirjutamine-1 kursust
- Kirjandus ja teater-1 kursust
- Avalik esinemine-1 kursust
- Draamaõpetus-1 kursust
- Loovkunst (värviõpetus, disain) -1 kursust
- C-võõrkeel-5 kursust
- Inglisekeelne kirjandus-1 kursust
- Meedia-3 kursust
- Foto/ video-1 kursust
- Kitsas matemaatika--12 kursust

Looduse õppesuund

- Lai matemaatika-18 kursust

- Loodusfotograafia-1 kursus
- Globaliseeruv maailm-1 kursus
- Robotika-1 kursus
- Loodus ja tehnoloogia/praktilised tööd loodusteadustes-1 kursus
- Tervislik eluviis, tervislik toitumine-1 kursus
- Huvitav keemia-1 kursus
- Teadlik tarbimine-1 kursus
- Inimese anatoomia- ja füsioloogia-1 kursus
- Loodusmatkad-1 kursus
- Looduslaager/välipraktikum-1 kursus

Riigi- ja sotsiaalteaduste õppesuund

- Kauged tsivilisatsioonid-1 kursus
- Euroopa ja Ameerika ajalugu-1 kursus
- Sissejuhatus õigusteadusesse-1 kursus
- Globaliseeruv maailm-1 kursus
- Maailma usundid-2 kursust
- Tallinna lugu-1 kursus
- Eesti ja rahvusvahelised suhted-1 kursus
- Äriinglise keel-1 kursus
- Inglisekeelne giidindus-1 kursus
- Väitlus ja avalik kõne-1 kursus
- C-võõrkeel-5 kursust
- Kitsas matemaatika-12 kursust

7. Õpilase poolt valitud vabad valikkursused.

- Inimene ja religioon,
- Eesti usuline maastik,
- Kokandus,
- Psühholoogia,
- Kooli esindamine spordivõistlustel,
- Individuaalteening
- Riigikaitse (2)
- C-võõrkeel (saksa ja soome keel) – 6 kursust,
- Inglise ärikeel,
- Inglise kultuurilugu,
- Talisport,
- Lai matemaatika,
- Kodundus,
- Disain,
- Koorilaul,
- Draamaõpetus,
- Kooli esindamine võistlustel e-kursus,
- Giidindus Tallinnas (inglise keele baasil),
- Tallinna kunstikogud e-kursus/tsükliõpe,
- Kodulinn Tallinn,

- Meedia õppekäigud-tsükliõpe/e-õpe
 - Avalik esinemine
8. Usundiõpetuses ja riigikaitstes toimub õpe vastavalt riiklikus õppekavas toodud ainekavadele.
 9. Vabade valikkursuste valikul tuleb jälgida järgmist:
 - a) õpilase nädalakoormus peab olema vähemalt 32 tundi, soovituslikult mitte üle 35 tunni;
 - b) Kursus avatakse üldjuhul siis, kui soovijaid on vähemalt 12;
 - c) õpilane kinnitab oma valikud septembrikuu esimesel nädalal ja hiljem valikuid muuta ei saa;
 - d) valitud õppeaine ainekava tuleb läbida täies mahus.
 10. Väljaspool kooli õppekava toimuvaid valikkursuseid arvestatakse õpilase õppekava osana, kui kursuse kava ja läbimise tingimused on õpilane kooskõlastanud õppeaasta algul õppealajuhatajaga.
 11. Õppesuundade ja suunakavade uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik kooli töötajad ja õpilased õpilasesinduse kaudu ning lapsevanemad hoolekogu kaudu.
 12. Tehtud suundade ja suunakavade uuendused viiakse sisse kooli õppekavasse vastavalt kooli õppekava uuendamise ja täiendamise korrale.

4.3. Võõrkeelte valik

1. B2-võõrkeelena õpitakse inglise keelt.
2. B1-võõrkeelena õpitakse vene, soome või saksa keelt. B1-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ning õpilaste/vanemate soove.
3. Gümnaasiumis saab õpilane valida 3. võõrkeeleks soome, saksa keele või mõne muu keele.
4. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppest.
5. Kool korraldab põhiharidust omandavatele õpilastele vähemalt kahe õppetunni ulatuses nädalas valikainena keele- ja kultuuriõpet, kui selleks on kooli direktorile kirjaliku taotluse esitanud vähemalt kümme sama emakeelega õpilase lapsevanemat (eestkostjat).

4.4. Põhikooli tunnijaotusplaan

4.4.1 Loovuse suunitlusega klass

Aine	I klass	II klass	III klass	Kokku	IV klass	V klass	VI klass	Kokku	VII klass	VIII klass	IX klass	Kokku
Kohustuslikud ained												
Eesti keel	7	6	6	19	5	3	3	11	2	2/0,5	2	6,5
Kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
A-võõrkeel			3	3	3	3	3	9	3	3	3	9
B-võõrkeel							3	3	3	3	3	9
Matemaatika	3	3	4	10	5	5	5	15	5	4/0,5	4	13,5
Loodusõpetus	1	1	1	3	2	2	3	7	2			2
Geograafia									1	2	2	5
Bioloogia									2	2	2	6
Keemia										2	2	4
Füüsika										2	2	4
Ajalugu						1	2	3	2	2	2	6
Inimeseõpetus		2	1	3	1	1	1	3	1	1		2
Ühiskonna-õpetus							1	1			2	2
Muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
Kunst	2	1	1,5	4,5	1	1	1	3	1	1	1	3
Tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõp.	1	2	1,5	4,5	1	2	2	5	2	2	1	5
Kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
Valikained												
Loovus	2	2	1		1							
Lõimitud arvutiõpetus		1	1		1							
Tekstiõpetus			1									
Keskkonna-kasvatus												
Informaatika						1						
Loovtöö									1			
Karjääriõpetus											1	
Koolileht/ klassileht						2						
Kokku	20	23	25		25	27	29		30	32	32	
<i>RÕK-s lubatud</i>	<i>20</i>	<i>23</i>	<i>25</i>		<i>25</i>	<i>28</i>	<i>30</i>		<i>30</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	

4.4.2 Inglise keele suunitlusega klass

Aine	I klass	II klass	III klass	Kokku	IV klass	V klass	VI klass	Kokku	VII klass	VIII klass	IX klass	Kokku
Kohustuslikud ained												
Eesti keel	7	6	6	19	5	3	3	11	2	2/0,5	2	6,5
Kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
A-võõrkeel	/2	2	3/1	7	3/1	3/1	3/1	12	3	3	3	9
B-võõrkeel							3	3	3	3	3	9
Matemaatika	3	3	4	10	4/1	4/1	5	15	5	4/0,5	4	13,5
Loodusõpetus	1	1	1	3	2	2	3	7	2			2
Geograafia									1	2	2	5
Bioloogia									2	2	2	6
Keemia										2	2	4
Füüsika										2	2	4
Ajalugu						1	2	3	2	2	2	6
Inimeseõpetus		2	1	3	1	1	1	3	1	1		2
Ühiskonnaõpetus							1	1			2	2
Muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
Kunst	2	1	1,5	4,5	1	1	1	3	1	1	1	3
Tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõp.	1	2	1,5	4,5	1	2	2	5	2	2	1	5
Kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
Valikained												
Praktiline keeleõpetus	2/											
Lõimitud arvutiõpetus		1	1		1							
Tekstiõpetus			1									
Robootika						1						
Informaatika						1						
Loovtöö									1			
Karjääriõpetus											/1	
Inglisekeelne ajaleht, näidend						1						
Kokku	20	23	25		25	28	30		30	32	32	
<i>RÕK-s lubatud</i>	<i>20</i>	<i>23</i>	<i>25</i>		<i>25</i>	<i>28</i>	<i>30</i>		<i>30</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	

4.4.3 Inglise keele ja spordi suunitlusega klass

Aine	I klass	II klass	III klass	Kokku	IV klass	V klass	VI klass	Kokku	VII klass	VIII klass	IX klass	Kokku
Kohustuslikud ained												
Eesti keel	7	6	6	19	5	3	3	11	2	2/0,5	2	6,5
Kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
A-võõrkeel	/2	2	3/1	7	3/1	3/1	3/1	12	3	3	3	9
B-võõrkeel							3	3	3	3	3	9
Matemaatika	3	3	4	10	4/1	4/1	5	15	5	4/0,5	4	13,5
Loodusõpetus	1	1	1	3	2	2	3	7	2			2
Geograafia									1	2	2	5
Bioloogia									2	2	2	6
Keemia										2	2	4
Füüsika										2	2	4
Ajalugu						1	2	3	2	2	2	6
Inimeseõpetus		2	1	2	1	1	1	3	1	1		2
Ühiskonnaõpetus							1	1			2	2
Muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
Kunst	2	1	1,5	4,5	1	1	1	3	1	1	1	3
Tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõp.	1	2	1,5	4,5	1	2	2	5	2	2	1	5
Kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
Valikained												
Praktiline keeleõpetus	2/											
Lõimitud arvutiõpetus		1	1		1							
Tekstiõpetus			1									
Keskkonna-kasvatus												
Robootika						1						
Informaatika						1						
Loovtöö									1			
Karjääriõpetus											/1	
Inglisekeelne ajaleht, näidend						1						
Kokku	20	23	25	25	25	28	30	25	30	32	32	30
<i>RÕK-s lubatud</i>	<i>20</i>	<i>23</i>	<i>25</i>		<i>25</i>	<i>28</i>	<i>30</i>		<i>30</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	

4.4.4 Matemaatika-muusika suunitlusega klass

Aine	I klass	II klass	III klass	Kokku	IV klass	V klass	VI klass	Kokku	VII klass	VIII klass	IX klass	Kokku
Kohustuslikud ained												
Eesti keel	7	6	6	19	5	3	3	11	2	2/0,5	2	6,5
Kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
A-võõrkeel			3	3	3	3	3	9	3	3	3	9
B-võõrkeel							3	3	3	3	3	9
Matemaatika	3	3	4	10	4/1	4/1	5	15	5	4/0,5	4	13,5
Loodusõpetus	1	1	1	3	2	2	3	7	2			2
Geograafia									1	2	2	5
Bioloogia									2	2	2	6
Keemia										2	2	4
Füüsika										2	2	4
Ajalugu						1	2	3	2	2	2	6
Inimeseõpetus		2	1	2	1	1	1	3	1	1		2
Ühiskonna õpetus							1	1			2	2
Muusika	2/1	2/1	2	8	2	1	1	4	1	1	1	3
Kunst	2	1	1,5	4,5	1	1	1	3	1	1	1	3
Tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõp.	1	2	1,5	4,5	1	2	2	5	2	2	1	5
Kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
Valikained												
Programmeerimine	1	1	1		1		1					
Lõimitud arvutiõpetus		1	1		1							
Tekstiõpetus			1									
Robootika						1						
Informaatika						1						
Loovtöö									1			
Karjääriõpetus											1	
Nuputamine						1						
Kokku	20	23	25		25	27	29		30	32	32	
<i>RÕK-s lubatud</i>	<i>20</i>	<i>23</i>	<i>25</i>		<i>25</i>	<i>28</i>	<i>30</i>		<i>30</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	

4.5. Gümnaasiumi tunniplaan

4.5.1 Reaal-majanduse õppesuund

Õppeaine	10. klassi kursused	11. klassi kursused	12. klassi kursused	Kursuste arv kokku	Kursuseid RÕK-s
Eesti keel	3	2	3	8	6
Kirjandus	2	2	2	6	5
B2 keeleoskustasemel võõrkeel	3	3	4	10	5
B1 keeleoskustasemel võõrkeel	3	2		5	5
Matemaatika	6	6	6	18	14
Geograafia	2	1		3	3
Bioloogia		2	2	4	4
Keemia	2	1		3	3
Füüsika		2	3	5	5
Ajalugu	2	2	2	6	6
Inimeseõpetus	1			1	1
Ühiskonnaõpetus			2	2	2
Muusika	1	1	1	3	3
Kunst			2	2	2
Kehaline kasvatus	2	2	1	5	5
Uurimistöö alused		1	3	4	
Õppesuuna valikained					
3D modelleerimine	1			1	
Ettevõtlusõpetus	1	1		2	
Robootika ja mehhatroonika		1		1	
Programmeerimine		1	1	2	
Loodusteadused ja tehnoloogia	1			1	
Huvitav keemia	1			1	
Graafiline disain		1		1	
Joonestamine		1	1	2	
Kokku	31	32	33	96	

Väljundid:

- 10. klass – 3D modelleerimise tööde näitus
- 11. klass – õpilasfirma
- 12. klass – Teaduskonverents (uurimistööd)

Koolieksamid:

- 10. klass – geograafia
- 11. klass – keemia
- 12. klass – joonestamine, füüsika, ühiskonnaõpetus,

4.5.2 Humanitaar-meedia õppesuund

Õppeaine	10. klassi kursused	11. klassi kursused	12. klassi kursused	Kursuste arv kokku	Kursuseid RÕK-s
Eesti keel	3	2	3	8	6
Kirjandus	2	2	2	6	5
B2 keeleoskustasemel võõrkeel (inglise keel)	3	3	4	10	5
B1 keeleoskustasemel võõrkeel (saksa/vene keel)	3	2		5	5
Matemaatika	4	4	4	12	8
Geograafia	2	1		3	3
Bioloogia		2	2	4	4
Keemia	2	1		3	3
Füüsika		2	3	5	5
Ajalugu	2	2	2	6	6
Inimeseõpetus	1			1	1
Ühiskonnaõpetus			2	2	2
Muusika	1	1	1	3	3
Kunst			2	2	2
Kehaline kasvatus	2	2	1	5	5
Uurimistöö alused		1	3	4	
Õppesuuna kursused					
Loovkirjutamine		1		1	
Kirjandus ja teater		1		1	
Avalik esinemine	1			1	
Draamaõpetus	1		1	2	
Loovkunst (värviõpetus, disain)		1	1	2	
C-võõrkeel	2	2	1	5	
Inglisekeelne kirjandus			1	1	
Meedia	1	1	1	3	
Foto/ video		1		1	
Kokku	30	32	34	96	

Väljundid:

- 11. klass – EV aastapäeva aktus/ nädal
- 12. klass – Teaduskonverents (uurimistööd)

Koolieksamid:

- 10. klass – kirjandus
- 11. klass – ajalugu
- 12. klass – meedia, ühiskonnaõpetus, C-võõrkeel, kunstiajalugu+loovkunst

4.5.3 Looduse õppesuund

Õppeaine	10. klassi kursused	11. klassi kursused	12. klassi kursused	Kursuste arv kokku	Kursuseid RÕK-s
Eesti keel	3	2	3	8	6
Kirjandus	2	2	2	6	5
B2 keeleoskustasemel võõrkeel	3	3	4	10	5
B1 keeleoskustasemel võõrkeel	3	2		5	5
Matemaatika	6	6	6	18	14
Geograafia	2	1		3	3
Bioloogia		2	2	4	4
Keemia	2	1		3	3
Füüsika		2	3	5	5
Ajalugu	2	2	2	6	6
Inimeseõpetus	1			1	1
Ühiskonnaõpetus			2	2	2
Muusika	1	1	1	3	3
Kunst			2	2	2
Kehaline kasvatus	2	2	1	5	5
Uurimistöö alused		1	3	4	
Õppesuuna kursused					
Loodusfotograafia	1			1	
Globaliseeruv maailm			1	1	
Robotika		1		1	
Loodus ja tehnoloogia/praktilised tööd loodusteadustes		1		1	
Tervislik eluviis, tervislik toitumine	1			1	
Huvitav keemia	1			1	
Teadlik tarbimine			1	1	
Inimese anatoomia- ja füsioloogia	1			1	
Loodusmatkad		1		1	
Looduslaager/välipraktikum		1		1	
Kokku	31	31	33	96	

Väljundid:

- 10. klass – Fotonäitus
- 11. klass – Looduslaager
- 12. klass – Teaduskonverents (uurimistööd)

Koolieksamid:

- 10. klass – geograafia
- 11. klass – keemia
- 12. klass – bioloogia, teadlik tarbimine+tervislik eluviis, kehaline kasvatus, ühiskonnaõpetus

4.5.4 Riigi- ja sotsiaalteaduste õppesuund

Õppeaine	10. klassi kursused	11. klassi kursused	12. klassi kursused	Kursuste arv kokku	Kursuseid RÕK-s
Eesti keel	3	2	3	8	6
Kirjandus	2	2	2	6	5
B2 keeleoskustasemel võõrkeel	3	3	4	10	5
B1 keeleoskustasemel võõrkeel	3	2		5	5
Matemaatika	4	4	4	12	8
Geograafia	2	1		3	3
Bioloogia		2	2	4	4
Keemia	2	1		3	3
Füüsika		2	3	5	5
Ajalugu	2	2	2	6	6
Inimeseõpetus	1			1	1
Ühiskonnaõpetus			2	2	2
Muusika	1	1	1	3	3
Kunst			2	2	2
Kehaline kasvatus	2	2	1	5	5
Uurimistöö alused		1	3	4	
Õppesuuna kursused					
Õppesuuna valikained					
Kauged tsivilisatsioonid		1		1	
Euroopa ja Ameerika ajalugu			1	1	
Sissejuhatus õigusteadusesse			1	1	
Globaliseeruv maailm			1	1	
Maailma usundid		1	1	2	
Tallinna lugu	1			1	
Eesti ja rahvusvahelised suhted		1		1	
Äriinglise keel		1		1	
Inglisekeelne giidindus	1			1	
Väitlus ja avalik kõne	1			1	
C-võõrkeel	2	2	1	5	
Kokku	30	31	34	95	

Väljundid:

- 10. klass – Tallinna Vanalinna ekskursiooni organiseerimine
- 11. klass – EV aastapäeva aktus/ nädal
- 12. klass – Teaduskonverents (uurimistööd)

Koolieksamid:

- 10. klass – geograafia
- 11. klass – ajalugu
- 12. klass – ühiskond, usundiõpetus, kehaline kasvatus, C-võõrkeel

4.6. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

Läbivad teemad puudutavad õpilase arengu seisukohalt olulisi eluvaldkondi ning on üheks pädevuste saavutamise ning õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks. Läbivad teemad võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust ja toetavad õpilaste suutlikkust oma teadmisi erinevates eluvaldkondades rakendada.

4.6.1 Läbivate teemade õpe teostatakse:

1. õpikeskkonna korralduses

Õpilastele on loodud:

- turvaline, tervist kaitsev, keskkonnasõbralik ja õpilase arengut toetav mitmekesine füüsiline õpikeskkond;
- õppimist ja õpilaste aktiivsust, loovust ja ettevõtlikkust toetav ning üldinimlikke väärtusi austav vaimne õpikeskkond;
- koostööd, kodanikualgatust, suhtlemisoskust, ideede paljusust väärtustav sotsiaalne õpikeskkond.

2. aineõppes

Läbivad teemad on lõimitud ainekavadesse, neid käsitletakse õppeteemade ja õppeülesannete kaudu, korraldatakse aineüleseid projekte, õuesõppepäevi ja õppekäike, õppetundides kasutatakse kaasaegseid IKT-vahendeid, rakendatakse avastusõpet ja uurimuslikku õpet, koostatakse referaate ja uurimustöid jne.

3. valikkursuste valikul

4. loovtöös

7. klassi õpilased teevad läbivatest teemadest lähtuva ja õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu.

5. klassivälises tegevuses

Läbivaid teemasid toetavad koolis tegutsevad erinevad huviringid, ühisüritused, projektid, õpilasesinduse tegevus jne

4.6.2 Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad

a) Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Selle väljundiks on:

- karjääriõpetuse valikaine;
- teema käsitus erinevates ainetes;
- õppekäigud ja ekskursioonid;
- erinevate õppeasutuste tutvustused;
- kutseuunitlustöö;
- õpilaste nõustamine psühholoogi poolt;
- külalised erinevatelt töövaldkondadest.

b) Keskkond ja jätkusuutlik areng

Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Selle väljundiks on:

- teema käsitus erinevates ainetes;
- projektipäevad;
- uurimus- ja loovtööd;
- ainenädalad;
- valikained;
- keskkonnaalased kohalikud ja rahvusvahelised projektid;
- õppekäigud ja –ekskursioonid;
- loodusvaatlused;
- loodusringid.

c) Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatusse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Selle väljundiks on:

- teema käsitus erinevates ainetes;
- külalislektorid;
- loov-, uurimis- ja praktilise tööd;
- ainenädalad;
- kohalikud ja rahvusvahelised projektid;
- õpilaste korraldatud üritused;

- õpilasesindus.

d) Kultuuriline identiteet

Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis. Selle väljundiks on:

- multikultuurne koolikeskkond;
- rahvuspäevad ja rahvusnädalad;
- teema käsitus erinevates ainetes;
- ainenädalad;
- õppekäigud ja –ekskursioonid;
- aastapäeva tähistamine;
- rahvakalendri tähtpäevad.

e) Teabekeskond

Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Selle väljundiks on:

- teema käsitus erinevates ainetes;
- projektipäevad;
- uurimus- ja loovtööd;
- ainenädalad;
- valikained;
- kohalikud ja rahvusvahelised projektid;
- õppekäigud ja –ekskursioonid;
- õpioskuste võistlused.

f) Tehnoloogia ja innovatsioon

Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Selle väljundiks on:

- teema käsitus erinevates ainetes;

- valikained;
- uurimus- ja loovtööd;
- IKT töövahendina nii põhi- kui valikainetes;
- virtuaalsete õpikeskkondade kasutamine;
- IKT vahendite kättesaadavus õpilastele ja õpetajatele väljaspool õppetööd;
- IKT vahendite kasutamine õppematerjalide loomisel;
- erinevad projektid;
- kooli kodulehekülg.

g) Tervis ja ohutus

Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Selle väljundiks on:

- turvalisuse teema käsitlemine erinevates õppeainetes;
- kool kuulub tervist edendavate koolide kogukonda
- õpilase turvatunde kindlustamine õppe- ja kasvatustegevuse läbimõeldud korraldusega;
- psühholoogi teenuse kättesaadavus;
- esmaabi kättesaadavus;
- esmaabioskuste propageerimine õpilaste ja õpetajate seas;
- liikluskasvatuse põhiainate kaudu;
- liiklus- ja politseipäevade regulaarne korraldamine;
- töö- ja tuleohutusnõuetest teavitamine ning nende täitmine;
- ujumiskursuste läbimine;
- tervete eluviiside propageerimine erinevate ürituste kaudu;
- koolisisesed ja koolidevahelised spordivõistlused;
- spordipäevad;
- ringid;
- osalemine projektides;
- lastevanemate teavitamine ja sportimisvõimaluste pakkumine;
- ujumiskursuse läbimine.

h) Väärtused ja kõlblus

Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Selle väljundiks on:

- turvalisuse teema käsitlemine erinevates õppeainetes;
- erinevad kooli- ja klassiüritused;
- õppekäigud;
- külalislektorid.

4.6.3 Lõimingu põhimõtted

1. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.
2. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.
3. Õppeainete lõimingu viisid

i) Ainetevahelised seosed

Ainetevaheliste seoste puhul kasutatakse ühe õppeaine sisu, et aidata õpetada või kinnistada materjali mõnes teises aines.

j) Ajaline kooskõla

Ajaliselt seostatakse erinevaid õppeaineid, et ühes aines õpitu toetaks teis(t)es õppeaine(te)s õpitavat.

k) Teemakeskne lõiming

Õpetuse lõimimine erinevate õppeainete ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ja -viiside abil. Sellisteks õppeülesanneteks võivad olla näiteks ühe õppeaine või ainevaldkonna piire ületavad õpilasuuringud, loovtööd, projektid jms, mis nõuavad õpilastelt oskust kasutada mitmetest erinevatest õppeainetest pärinevaid teadmisi ja oskusi.

5. ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED, SH ÕPPEKAVA RAKENDAMIST TOETAVAD TEGEVUSED, ÕPPEKÄIGUD

1. Õpilase arengu toetamiseks, mitmekesiste õppimisvõimaluste ja õpikogemuste pakkumiseks ning erinevate õppeainete ja läbivate teemade lõimimiseks korraldatakse koolis ainealaseid üritusi, õppekäike ja viiakse läbi projekte.
2. Projektid arendavad õpilases oskust töötada iseseisvalt ja meeskonnas, oskust eesmärged seada ja tulemusi analüüsida, oskust loovalt mõelda ja omandatud teadmisi uutes olukordades kasutada.
3. Projektide abil toetatakse kooli õppekava eesmärkide saavutamist, pööratakse tähelepanu õppe lõimimisele ning läbivate teemade õppe realiseerumisele.
4. Kool toetab õpilase osalemist projektides, olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel.
5. Õppetööd toetavad ülekoolilised ja koolidevahelised projektid/üritused kavandatakse enne õppeaasta algust või enne II poolaasta algust.
6. Koolisiseseid ainealaseid projekte viivad läbi aineõpetajad või õppetoolid.
7. Iga aasta novembris ja mais toimuvad ülekoolilised projektipäevad-Teistmoodi koolipäev
8. Novembrikuu "Teistmoodi koolipäeva" valdkond/temaatika klassiti:

Klass	Temaatika	Vastutav õppetool
1. klass	Ohutus (tuletõrje, politsei, kiirabi)	Algklasside õppetool
2. klass	Kombed ja tavad	Algklasside õppetool
3. klass	Looduskeskkond	Algklasside õppetool
4. klass	Lastekirjandus (lastekirjanduskeskus, raamatukogu, Vilde muuseum, rahvusraamatukogu)	Algklasside õppetool
5. klass	Raha, majandus (Energiakeskus, kaalumine, tähetorn, pangamuuseum)	Loodusteaduste õppetool
6. klass	Tervislik eluviis (Teletorn, spordimuuseum, uudsed spordialad)	Oskusainete õppetool
7. klass	Kaunid kunstid (Adamson)	Oskusainete õppetool
8. klass	Teadus ja innovatsioon (Lennusadam, Mektory jne)	Loodusteaduste õppetool
9. klass	Tervis	Loodusteaduste õppetool
10. klass	Meedia (filmimuuseum, toimetused, Riigikogu)	Humanitaar- ja sotsiaalteaduste õppetool

11. klass	Linnakeskkond	Oskusainete õppetool
12. klass	Eesti kirjandus ja ajalugu (okupatsioonide muuseum, Vilde muuseum, Tammsaare muuseum jne)	Humanitaar- ja sotsiaalteaduste õppetool

9. Maikuu projektipäeva valdkonnad/temaatika klassiti

Klass	Temaatika	Vastutav õppetool
1. klass	Eesti Vabaõhumuuseumis, Kadrioru park	Algklasside õppetool
2. klass	Kunst ja loovus	Algklasside õppetool
3. klass	Loodusteadused	Algklasside õppetool
4. klass	Orienteerumine/matk	Oskusainete õppetool
5. klass	Kaunid kunstid	Oskusainete õppetool
6. klass	Matemaatika	Loodusteaduste õppetool
7. klass	Loovtööde kaitsmine	Humanitaar- ja sotsiaalteaduste õppetool
8. klass	Kehaline kasvatus (loodusteadused, GPS)	Oskusainete õppetool
9. klass	Loodusteadused	Loodusteaduste õppetool
10. klass	Tallinna ajalugu	Humanitaar- ja sotsiaalteaduste õppetool
11. klass	Keeled	Humanitaar- ja sotsiaalteaduste õppetool
12. klass	Kunst	Oskusainete õppetool

10. Õppekavaga seotud õppekäigud

Klass	Temaatika	Vastutav õppetool
1. klass	Lasteraamatukogu	Algklasside õppetool
7. klass	Loomaaed	Loodusteaduste õppetool
10. klass	Aegviidu ja Nelijärve	Loodusteaduste õppetool
11. klass	Vargamäe	Humanitaar- ja sotsiaalteaduste õppetool
12. klass	KUMU	Oskusainete õppetool

6. PÕHIKOOLI LOOVTÖÖ JA GÜMNAASIUMI ÕPILASUURIMUSE VÕI PRAKTILISE TÖÖ KORRALDUS

Vt Tallinna Lilleküla Gümnaasiumi uurimistöö metoodilist juhendit

6.1. III kooliastme loovtöö

1. Iga õppeaasta alguses valib õppenõukogu 7. klassi õpilastele läbivatest teemadest lähtuva ja õppeaineid lõimiva projektipõhise loovtöö temaatika.
2. Septembrikuu jooksul korraldab kool projektipäeva, kus tutvustatakse valitud temaatikat, loovtööle esitatavaid nõudeid ja tähtaegu. Õpilased jagatakse loovtöö sisu põhjal mitmesse erinevasse rühma: praktiline uurimus, kirjanduse põhjal/omalooming, käeline loovtöö jt.
3. Loovtööd võivad õpilased teha nii individuaalselt kui ka rühmas, õpilane või rühm teeb loovtöö täpsema teemavaliku I õppeveerandi lõpuks.
4. Direktor kinnitab loovtööde juhendajad, kes on üldjuhul oma kooli õpetajad.
5. Loovtööde üldise korralduse koordineerijateks on klassijuhatajad.
6. Projektipäeval toimub valminud loovtööde kaitsmine.
7. Loovtööle ja selle esitlemisele antakse hinnang, loovtöö teema kantakse põhikooli lõputunnistusele.

6.2. Gümnaasiumi uurimistöö või praktiline töö

1. Gümnaasiumi lõpetamiseks peavad kõik õpilased vähemalt rahuldavalt sooritama õpilasuurimuse või praktilise töö.
2. Uurimistöö koostamine algab 11. klassi II poolaasta alguses (jaanuaris). Uurimistöö kaitsmine toimub järgmisel õppeaastal jaanuaris. Vajadusel korraldab kool ka järelkaitsmise juunis.
3. Jaanuaris korraldab kool 11. klassi õpilastele uurimistöö infopäeva, kus tutvustatakse teema valimise põhimõtteid, uurimistööle esitatavaid nõudeid, uurimistöö ja praktilise töö ettevalmistamise ajakava ja hindamise kriteeriume.
4. Õpilasuurimus on õpilase poolt õppekava raames ette valmistatud kirjalik töö. Õpilasuurimus põhjendab probleemivalikut, annab ülevaate uurimuse taustast, püstitab uurimisküsimused, põhjendab meetodi valikut, kajastab andmeid ja tõendusmaterjali kogumist, kirjeldab tulemusi ning esitab tulemuste analüüsi, järeldused ja kokkuvõtte, kasutatud allikate loetelu ning resümee eesti ja võõrkeeles. Õpilasuurimus on algupärane, objektiivne ja süsteemne

ning uurimuse tulemused on tõendatavad, mõtestatud ja selgitatud. Õpilasuurimus kajastab õpilase uurimistulemusi ja seisukohti ning ei piirdu üksnes refereerimisega.

5. Praktiline töö on õpilase või õpilaste poolt õppekava raames loodud teos, õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus, õppematerjal või projekt ja selle kirjalik kokkuvõte. Kirjalik kokkuvõte avab praktilise töö tausta, lähtealused ja eesmärgid ning kirjeldab kontseptuaalset lahendust, töö aktuaalsust, tööprotsessi ja töö tulemust. Kooli õppekavas võib piiritleda, milliseid praktilisi töid selles koolis ette valmistada saab.
6. Õpilasuurimuse ja praktilise töö eesmärgiks järgmiste oskuste omandamine:
 - uuritava probleemi või loodava praktilise töö kohta taustinformatsiooni ja andmete kogumise ja analüüsimise oskus;
 - teoreetiliste teadmiste praktilise rakendamise oskus;
 - töö eesmärgi ja probleemile vastavate uurimisküsimuste sõnastamise ning sobiva meetodi ja analüüsivahendite valimise ja rakendamise oskus;
 - tegevuse ajalise kavandamise ja kavandatu järgimise oskus;
 - teadusteksti koostamise (eelkõige õpilasuurimuse puhul) oskus;
 - oma tegevuse ja töö analüüsimise oskus;
 - töö korrektse vormistamise oskus;
 - kokkuvõtte ja resümee koostamise oskus;
 - töö kaitsmise oskus.
7. Õpilase uurimistöö või praktilise töö juhendajaks on Tallinna Lilleküla Gümnaasiumi õpetaja

7. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE NING GÜMNAASIUMI LÕPETAMISE KORRALDUS

Vt Tallinna Lilleküla Gümnaasiumi õpilaste hindamise korda

1. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise.
2. Hindamine on õpetamise ja õppimise osa, mille abil
 - a) toetatakse iga õpilase õppimist ja arengut;
 - b) antakse tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
 - c) innustatakse ja suunatakse õpilast sihikindlamalt õppima ja õpet kavandama;
 - d) suunatakse õpilase adekvaatse enesehinnangu kujunemist ning toetatakse õpilast edasise haridustee valikul;
 - e) suunatakse õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
 - f) antakse alus õpilase järgmise klassi üleviimise ja kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
3. Teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse kooli põhikooli ja gümnaasiumi õppekavas nõutavatest teadmistest ja oskustest.
4. Käitumise (sealhulgas hoolsuse) hindamisel lähtutakse kooli õppekava ning kooli kodukorra nõuetest.
5. Kui õpilasele on koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.
6. Hindamisel kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist, arvestades seatud eesmäärke – toetada õppimist või võrrelda omandatud õpitulemusi oodatavatega.
7. Võimalusel kaasatakse õpilane enese ja kaaslaste tööde ja soorituste hindamisse, et arendada tema oskust seada eesmäärke, analüüsida oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel ning tõsta õpimotivatsiooni.
8. I kooliastmes kasutatakse kujundavat hindamist
9. Tallinna Lilleküla Gümnaasiumis kasutatakse hindamisel viiepallisüsteemi. I kooliastmes kasutatakse kujundavat hindamist (2018/2019. õppeaasta – 1. klassides, 2019/2020 – 1.-2. klassides ja 2020/2021.õppeaastal – 1.-3. klassides)

10. Hindamise korraldus koolis, sh õpilase hinnetest teavitamise viisid, järelevastamise ja järeltööde sooritamise tingimused ja kord ning järgmise klassi üleviimise kord on esitatud dokumendis „*Tallinna Lilleküla Gümnaasiumi õpilaste hindamise kord*“, mis on kättesaadav kooli kodulehel.
11. Hindamise täpsem korraldus õppeaineti, sh kujundav hindamine ja kokkuvõtva hinde kujunemise alused, kirjeldatakse õpetaja töökavas ning tutvustatakse õpilastele trimestri/kursuse alguses.
12. Gümnaasiumi lõpetamisel rakendatakse riiklikus õppekavas esitatud nõudeid. Gümnaasiumi lõputunnistus väljastatakse õpilasele:
 - a) kelle kooliastmehinded on vähemalt „rahuldavad“ ning valikõppeainete ja valikkursuste hinded on vähemalt „arvestatud“;
 - b) kes on sooritanud eesti keele või riiklikus õppekavas sätestatud tingimustel eesti keele kui teise keele riigieksami, matemaatika riigieksami ja võõrkeele riigieksami või seda asendava rahvusvaheliselt tunnustatud eksami võõrkeeles (inglise, prantsuse, vene või saksa keeles);
 - c) kes on vähemalt rahuldavale tulemusele sooritanud gümnaasiumi koolieksami;
 - d) kes on saanud vähemalt „rahuldava“ hinde gümnaasiumi jooksul sooritatud õpilasuuringuse või praktilise töö eest.
13. Gümnaasiumi lõputunnistuste andmed kantakse hariduse infosüsteemi haridust tõendavate dokumentide alamregistrisse.

8. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD

Vt. Tallinna Lilleküla Gümnaasiumi hariduslike erivajadustega õpilaste õpe ja selle korraldamise korda

1. Hariduslike erivajadustega õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, terviseseisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas, taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas.
2. Tallinna Lilleküla Gümnaasiumi õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks on luua igale õpilasele võimalus saada oma võimetele vastav hea haridus.
3. Hariduslike erivajadustega õpilastega tööd koordineerib koolis õpiabikomisjon. Komisjoni juhhib HEV-koordinaator, kes määratakse direktori käskkirjaga.
4. HEV-koordinaator toetab ja juhendab õpetajaid hariduslike erivajadustega õpilaste väljaselgitamisel ning teeb õpetajatele, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega.
5. Haridusliku erivajaduse tuvastamiseks läbiviidud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitud õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitud, testimiste ja uuringute tulemused ning nõustamiskomisjoni soovitud õppe korraldamiseks ja sellest tulenevalt õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud individuaalse arengu jälgimise kaardil.
6. Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis, selgitavad välja õpilase individuaalsed õpivajadused ning kohandavad õpet ja õppemeetodeid õpilase vajaduste kohaselt.
7. Kool pakub õpiraskustega õpilastele järgmisi tugiteenuseid:
 - arendusõpperühmad
 - kõneravi/logopeediline abi
 - eesti keel teise keele (E2) tunnid
 - pikapäevarühm

- individuaalne nõustamine
 - individuaalsed õpiülesanded / individuaalne õppekava
 - psühholoogi teenus
 - sotsiaalpedagoogi teenus
 - huviringid
 - vajadusel koduõppe või haiglaõppe võimaldamine
8. Andekate õpilaste arengu toetamiseks pakub kool järgmisi tugiteenuseid:
- individuaalsed õpiülesanded ja nõustamine/individuaalne õppekava,
 - ettevalmistus olümpiaadideks, õpilasvõistlusteks,
 - osalemine projektides,
 - TÜ Teaduskooli kursuste läbimine,
 - huviringid,
 - õppekäigud.

9. KARJÄÄRIÕPPE, SH KARJÄÄRIINFO JA NÕUSTAMISE KORRALDAMINE

1. Karjäärinõustamine toimub 1.-12. klassini ja on planeeritud tegevustena aine- ja töökavades, huvitegevuse tööplaanis ja klassijuhataja töös.
2. Kooli alusväärtustest ja eesmärkidest tulenevalt aitab kool õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.
3. Karjääriteenuste korraldamise lähtealused:
 - eakohasus;
 - eneserefleksiooni toetamine;
 - erinevate eluvaldkondade tutvustamine;
 - koostöö vilistlaskonna- ja lapsevanematega.
4. Karjäärialaste üldpädevuste kujunemine tagatakse omavahel lõimitud karjääriõppe ja karjääriteenuste baasil järgmiste teemade ja tegevuste kaudu:
 - läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” raames;
 - õpilastega läbiviidavatel arenguestlustel;
 - karjääriõpe valikainena 9. ja 12. klassis;
 - koolis esinevate külalisesinejate, spetsialistide ja vilistlaste loengutel, kohtumistel, õpitubades;
 - karjäärinõustamise ja -infovahendamise teenuste osutamisega.
5. Karjäärinõustamist viib läbi kooli psühholoog.
6. Karjääriplaneerimist toetab Põhja-Eesti Rajaleidaja keskus

10.ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

1. Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks iga õppeperioodi algul.
2. Kool teavitab õpilast ja vanemat õpilase hinnetest e-kooli kaudu. Vähemalt 1 kord õppeaastas annab kool õpilasele klassitunnistuse kokkuvõtivate hinnetega.
3. Koolikorraldust reguleerivad dokumendid on kättesaadavad kooli kodulehel.
4. Õpilasel ja tema vanemal on võimalik tutvuda kooli päevakavaga kooli kodulehel
5. Vähemalt üks kord õppeaastas kutsub kooli direktor kokku lastevanemate üldkoosoleku.
6. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
7. Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
8. Esmaseks infoedastajaks on klassijuhataja
9. Põhilised infokanalid on e-kool, kooli koduleht, lastevanemate listid.
10. Igal õppeaastal toimuvad lastevanemate koosoleku, infopäevad, vajadusel kutsutakse kokku ümarlaud.
11. Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis arenguestlusi, mille põhjal lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguestluste korraldamine käib vastavalt koolis kinnitatud arenguestluste korrale.

11. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

1. Õpetajad kuuluvad ainevaldkonniti õppetoolidesse. Õppetooli tööd koordineerib õppetoolijuht
2. Koolis töötab Õpetajate Nõukoda, mis suunab kooli tegevust ja võtab vastu seisukohad kooli arengu, tegevuse, vara, eelarve, töötajate töötasustamise ja juhtimisega seotud küsimustes. Õpetajate Nõukotta kuuluvad kooli direktor, õppealajuhatajad, infojuht, õppetoolide juhid, huvijuht ja vajadusel teised direktori poolt määratud isikud.
3. Vastavalt vajadusele koondutakse töögruppideks, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe-kasvatustegevuse teemaga.
4. Õpetaja töökava koostatakse kooli õppekavas esitatud ainekavade alusel.
5. Õpetaja töökavas täpsustatakse kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja –materjale, õpitavaid teemasid, õppesisu, planeeritud kontrolli ja hindamist, seotust läbivate teemade ja üldpädevustega.
6. Õpetajad koostavad oma töökavad 2 korda õppeaastas.
7. Sama aine õpetajad, kes annavad enda ainet paralleelklasside või – rühmades, võivad koostada (ühisest ainekavast lähtuvalt) ühise töökava. Arvestades seda, et paralleelrühmade ja/ või – klasside tunnijaotusplaan antud aine osas ja kasutatavad põhivahendid on samad.
8. Õpetajate digitaalsed töökavad on e-koolis
9. Töökavad kinnitab enne poolaasta algust kooli direktor digitaalselt.
10. Õpetaja vastutab töökavas ettenähtud terviku õpetamise eest.
11. Töökava on töö üldise planeerimise aluseks, kuid õpetajal on, arvestades konkreetset situatsiooni, lubatud erandina kalduda töökavas planeeritust 10 kalendaarse õppepäeva ulatuses kõrvale. Suuremate kõrvalekallete puhul tuleb töö ümber planeerida.

12. Töökava vormistatakse järgmiselt:

Tallinna Lilleküla Gümnaasium

Õppeaine

Õpetaja

Klass

Õppekirjandus:

Õppemeetodid:

Klassi iseärasused:

Läbivad teemad ja üldpädevused:

Eritingimusi nõudvad õppeüritused (õppekäigud, kohtumised, õppeekskursioonid jm)

NÄDAL	TEEMA	TUNNITEEMA	HINDAMINE	Täiendav info
-------	-------	------------	-----------	---------------

12.KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

1. Õppekava demokraatliku arendamise ning täiendamise ja muutmise eest vastutab kooli direktor.
2. Tallinna Lilleküla Gümnaasiumi õppekava on kooli õppe- ja kasvatustöö keskne dokument, mida muudetakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele, kuid mitte sagedamini kui kord õppeaastas.
3. Kooli õppekava uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepaneku teha kõik kooli töötajad ja õpilased õpilasesinduse kaudu ning lapsevanemad hoolekogu kaudu.
4. Õppekava muutmise algatab kooli juhtkond.
5. Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse riikliku õppekava uuendamise järel.
6. Õppekavatöö eest koolis vastutavad õppealajuhatajad. Kooli õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme. Selles töös osalevad kõik õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud
7. Õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
8. Kooli õppekava kinnitab kooli direktor käskkirjaga