

Tallinna Lilleküla Gümnaasium

Hoolekogu ja lastevanemate nõukogu koosoleku protokoll

Aeg: 21.03.24 kell 18:30-19:30

Koht: TLG keemia klass, Google Meet virtuaalkoosolek

Osalejad:

- 1) Age Peterson
- 2) Anu Luure
- 3) Eda Kuuse
- 4) Kairi Jürgenson
- 5) Kristi Kiviorg
- 6) Kristina Juhansoo
- 7) Kädi Karu
- 8) Lauri Lagle
- 9) Liisa Kreintaal-Reitsnik
- 10) Marge Põldma
- 11) Martin Petder
- 12) Natalja Zereen
- 13) Riina Valgma
- 14) Siret Link

Koosoleku planeeritud teemad

1. Kooli uue arengukava tutvustus
2. Räägu kooli tulevik

Arutelu:

1) Kooli uus arengukava

- Kool ühines aasta tagasi tulevikukooli projektiga, sellest on suur mõju ka kooli edasistele plaanidele
- Projektiga ühines kool eelkõige sellepärast, et mitmete küsitluste tulemustest paistis õpilastel vähene õpirõõm. Suurem osa lapsi kinnitab, et neile meeldib

koolis käia, kuid neile ei meeldi viis kuidas kool neid õpetab. Teisisõnu lastel on küll koolirõõm, aga puudub õpirõõm.

- Kool arvab, et parandama peab nii õpilaste kui õpetajate motivatsiooni kui ka ajajuhtimist.

Kooli missioon: pakkuda avatud ja innovaatilist koolikeskkonda, et toetada õpilaste arengut ning nende muutumist elus hästi hakkamasaavateks, laia ringiga isikuteks.

Kooli visioon on muutuda õppeasutuseks, kus õpivad rõõmsad lapsed

Kooli strateegilised eesmärgid:

Kool keskendub neljale strateegilise eesmärkide kogumile:

- Kaasaegne õppimine: mitmekesine, tänapäevaste vahendite ja meetoditega teostatud õppetöö koos ettevõtlikkuse arendamisega;
- Motiveeritud õpilased: ennastjuhtivad, selgete eesmärkidega õpilased kes osalevad ka aktiivselt kogukonnas;
- Õppivad õpetajad: õpetajad on samas ka avatud ja innukad õppijad, kes hoolitsevad oma võimekuse kasvatamise, aga ka vaimse ja füüsilise tervise eest;
- Eesmärgistatud partnerlus: lastevanemate kaasamine kooliellu partneritena ning samuti tihedam koostöö teiste asutustega kooli keskkonna arendamiseks.

Eriti keskendub kool lähiajal järgnevale:

- Teadvustada seda, kui hästi kool lapsi õpetab. Eriti kui lapsed seda ei tunnetata.
- Muuta õpetajad samuti õppijateks. Vähemalt kaks korda kuus tuua õpetajad koos õppima.

Peamised tulemusmõõdikud arengukavale

- Riiklike kooli rahulolu 4. klasside küsitluste tulemused skaalal 1-5: hoida kooliga rahulolu taset vähemalt väärtusel 4; parandada kooliga seotust paremaks kui praegune väärtus 3,9; hoida arengut toetavat tagasisidet vähemalt väärtusel 4; parandada ennastjuhtiva õppimise võimekust paremaks kui praegune väärtus 3,4; parandada õppetöö mõtestatuse taset paremaks kui praegune väärtus 3,4 ning parandada koostöölist õpetamist praeguselt väärtuselt 2,2.
- Riiklike kooli rahulolu 8. klasside küsitluste tulemused skaalal 1-5: hoida kooliga rahulolu taset vähemalt väärtusel 4; parandada õpilaste enesetõhusust praeguselt tasemelt 3,6; parandada kooliga seotust paremaks kui praegune väärtus 3,3; parandada ennast juhtivat õppimist praeguselt tasemelt 2,6; parandada meisterlikkuse saavutamisele suunatud saavutuseesmärkide mõõtmise tulemist praeguselt väärtuselt 2,8; vähendada motivatsiooni juhtimisega seotud probleemide hinnangut praeguselt väärtuselt 3,4; vähendada

õpilaste küünilisust praeguselt mõõdetud tasemelt 3,3; vähendada õpilaste tunnetuslikku kurnatust väärtuselt 3,4; parandada arengut toetavat tagasisidet praeguselt väärtuselt 2,7 ning parandada õppetöö mõtestatuse taset paremaks kui praegune väärtus 2,4.

- Riiklike kooli rahulolu 11. klasside küsitluste tulemused skaalal 1-5: parandada kooliga rahulolu taset praeguselt väärtuselt 3,2; hoida õpilaste enesetõhusust tasemel 4; parandada kooliga seotust paremaks kui praegune väärtus 3,8; parandada ennast juhtivat õppimist praeguselt tasemelt 3,1; parandada meisterlikkuse saavutamisele suunatud saavutuseesmärkide mõõtmise tulemist praeguselt väärtuselt 2,9; vähendada motivatsiooni juhtimisega seotud probleemide hinnangut praeguselt väärtuselt 3,4 (NB! näidatud kooli arengukavas on eesmärgiks probleemide kasvatamine); vähendada õpilaste küünilisust praeguselt mõõdetud tasemelt 3,4; vähendada õpilaste tunnetuslikku kurnatust väärtuselt 3,2; parandada arengut toetavat tagasisidet praeguselt väärtuselt 3,1 ning parandada õppetöö mõtestatuse taset paremaks kui praegune väärtus 2,6.
- Tallinna Ülikooli põhikooli õpilaste hulgas tehtava õpilasuurimuse väärtuste mõõdetavate arengunäitajate osas (skaalalt 1-5): vähendada õpilaste enesejuhtimisega seotud raskuste hinnangut väärtuselt 4,45 ning vähendada tajutava õpiraskuste hinnangut väärtuselt 3,4.
- Haridus- ja Noorteameti poolt mõõdetav Õpi - ja enesemääratluspädevuse tase 2. Ja 6. klassi õpilastel, baastase ja eesmärgistamine mais 2024.

2) Anu tegi ülevaate kooli olukorrast

Selgunud PISA testide järgi on TLG

- lugemiste tulemuseks 535 punkti - harjumaa keskmine on 525 ning Eesti keskmine 511 punkti. Eesti tipp on ligi 580 punkti;
- matemaatika tulemuseks 555 punkti - harjumaa keskmine on 523 ning Eesti keskmine 510 punkti. Eesti tipp on 590 punkti kanti;
- loodusteaduste tulemuseks 567 punkti, harjumaa keskmine 537 ning Eesti 526 punkti. Eesti tipp on ligi 600 punkti.

Rahuloluuuringu järgi TLGs

- Enda eluga on rahul 6/7 lastest, kergelt rohkem kui Eesti koolide keskmine.
- Pea samapalju lapsi usub, et suudab enda intelligentsust muuta - see on märgatavalt parem tulemus kui Eesti koolide keskmine.

Planet Youth küsitluse tulemused TLGs

- alla poole lastest magab öösel vähemalt 8 tundi;
- kergelt üle kolmandiku lastest osaleb loovtöös väljaspool kooli (kunsti-, muusika-, draama- või tantsutundides vähemalt kord nädalas);

- veidi üle viiendiku lastest on olnud küsitlusele eelnenud kuu jooksul purjus;
- ligi kolmandik lastest on samal ajal kasutanud e-sigarette;
- pea kaks kolmandikku lastest tunnevad ennast koolis turvaliselt;
- veidi üle poole lastest tunnevad, et koolis olevad täiskasvanud hoolivad nendest;
- neli viiendikku lastest samas tunnevad, et nende sõbrad koolis hoolivad neist ning sama palju peavad enda läbisaamist õpetajatega heaks;
- alla poole tüdrukutest peavad enda vaimset tervist heaks või väga heaks, samamoodi tunnevad kolmveerand poistest;
- kolmandik lastest käivad sporditrennis vähemalt neli korda nädalas.

Koos tulevikukooli projektiga liitumisega on kool tuvastanud ka peamised murekohad:

- paljud lapsed ei tunne tõhusaid õpimeetodeid, mistõttu peavad õppimisel tunduvalt rohkem pingutama;
- lapsed ei usu enda õppimisvõimesse;
- hoolimata headest õpitulemustest tunnevad lapsed, et õppimine on nende jaoks raske;
- õpilastel on madal õpirõõm - samas aga meeldib neil koolis käia.

3) Arenguplaani juurutamine

- TLG tahab juurutada süstemaatilise õpetajate õppimise - aasta jooksul on plaanis teha "7 õpiampsu", kus õpetaja omandab igal koolikuul (v.a. detsembris) mõne uue oskuse, mida saaks õpilastele edasi anda. Tegu on nii teoreetilistega oskustega (nagu õppimise füsioloogia ja toimimine) kui praktilistega oskustega (nagu ajaplaneerimine, vabameenutamine, kiitmine ja stressiga toimetulek).
- Samuti soovib TLG juurutada "kaasava eelarve", kus igal aastal saaksid õpilased esitada ideid, kuidas kooli ja koolielu toredamaks muuta. Võiduideo finantseerib kool oma eelarvest. Sellel aastal oodatakse ideid hiljemalt 19. Aprilliks.
- Järgmisest aastast on võimalust muuta kooliüleselt hindamis põhimõtet. Alternatiividena on seni välja pakutud protsendipõhist hindamist (kus õpetaja annab hindab töö tulemuslikkust ja korrektsust 0..100% skaalal) või üleminekut tähepõhisele skaalale A..F, lisades ühe astme praegusele 1..5 skaalale

4) Ukraina filiaal

Uut esimest klassi järgmisel sügisel Räägu koolis ei avata - põhjuseks Eesti keelele üleminek (mis praeguse arusaama järgi peaks toimuma ka Räägu koolis).

Suur probleem on neljanda klassiga - täielik üleminek eestikeelsele õppele vajaks nii rohkemate eestikeelsete õpetajate palkamist (ja seda vaid ühele klassile?) ning oleks praegustele õpilastele väga kurnav.

Juba praegu on suur probleem laste pideva kooliskäimisega - usutavasti õpivad paljud paralleelselt edasi oma vanas koolis Ukrainas ning on seetõttu ka suurema koormuse all. Samuti liiguvad paljud pered nii Eesti siseselt kui erinevate riikide vahel, nii et Räägu koolis käivad vaid osa õppeaastast.

TLG tahtis küsida haridusministeeriumilt erandit räägu koolis neljanda klassi jätkamiseks keelekümblusklassina (kus 60% ainetest on Eesti keeles), ent linnavalitsuse haridusamet andis teada, et ministeerium ei aksepteeri selliste erandite päringuid eestikeelsetest koolidest - ning TLG on eelkõige eestikeelne kool.

Räägu kooli laste vanemad on tulevikust samuti väga häiritud, ent neil puudub hea võimalus enda murede väljendamiseks ning enda eest seismiseks. Praegu puudub ka nende esindus kooli hoolekogus. Kool vajab siin kõikvõimalikku abi sügiseks ettevalmistamisel ning samuti peab käima saama arutelu Ukraina pagulaste laste staatuse ja saatuse üle Eestis.